

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan Holsted Børnehave 2022



Holsted Børnehave Højmarksvej 22 6670 Holsted Tlf. 75 39 23 04. mobil 51 16 59 54
Mail: post@holstedbornehave.dk Hjemmeside: www.holstedbornehave.dk

INDHOLDSFORTEGNELSE

Børnehavens opbygning	3
Ledelse og ledelsesgrundlag	3
Personale	3
Samarbejdspartnere	3
Børnehavens værdier	4
Målsætning	4
Barnesyn	4
Læringsforståelse	4
Børn i udsatte positioner	5
INTRODUKTION	7
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	7
Børnesyn	8
Dannelse og børneperspektiv	9
Leg	10
Læring	11
Børnefællesskaber	12
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	13
Samarbejde med forældre om børns læring	14
Børn i udsatte positioner	16
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	17
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	18
Samspil og relationer	18
Evaluerende pædagogisk praksis	20
ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	21
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	21
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	22
Alsidig personlig udvikling	23
Social udvikling	24
Kommunikation og sprog	26
Krop, sanser og bevægelse	27
Natur, udeliv og science	29
Kultur, æstetik og fællesskab	30

HOLSTED BØRNEHAVES HISTORIE

Holsted børnehave er en privat børnehave. Den blev oprettet som selvejende institution i 1968 på initiativ af en række borgere i kommunen. I 1971 flyttede børnehaven ind i den nuværende bygning.

Den 1. januar 2013 overgik børnehaven til privat drift. Det har betydet, at vi selv inden for lovgivningen bestemmer, åbningstider, normering, indkøb m.m. og at der ikke er langt fra idé til handling. Det betyder også, at vi har vores egen venteliste, hvor børnene skal skrives op, hvis der ønskes en plads hos os.

BØRNEHAVENS OPBYGNING

Børnehaven er godkendt til 70 børn fordelt på tre stuer, børnene har base på deres stue, men de må gerne være i hele børnehaven. På spilop- og troldeungestuen er børnene i alderen 2,9-4 år herefter bliver de samlet det sidste år, de går i børnehave, på solstrålestuen.

Vi arbejder, i perioder, på tværs af stuerne.

Lige uden for børnehavens dør ligger vores store dejlige legeplads på ca. 4700 m².

Legepladsen er indrettet med beplantning, der deler en del af legepladsen i små rum for ro og koncentration, og store græsarealer og bakker, der giver mulighed for voldsommere leg.

Vi er en børnehave med Friluftsrådets Grønne Flag, dvs vi har særligt fokus på og inddrager naturen i det daglige pædagogiske arbejde. I skovgruppen kører vi to gange ugentlig til en base i Klelund plantage.

LEDELSE OG LEDELSESGRUNDLAG

Børnehavens ledelse består af en bestyrelse, der vedtager den overordnede ledelse, herunder arbejdsgiverkompetencen for børnehavens personale, og en leder der, under ansvar over for bestyrelsen, varetager den daglige pædagogiske ledelse og drift.

I Holsted børnehave består den daglige ledelse af:

Leder Gitte Søgaard Christiansen og Souschef Mette Ottosen

Som ledelse arbejder vi med værdibaseret ledelse ud fra Holsted børnehaves værdier. Vi arbejder med en anerkendende og inkluderende tilgang, hvor vi sætter fokus på det positive.

PERSONALE

Vi er en fast personalegruppe bestående af

Leder / pædagog: Gitte Søgaard Christiansen

Souschef / pædagog: Mette Ottosen

Pædagoger: Susan Witt Jørgensen, Anita Knudsen, Kathrine Laursen, Ella Landekilde, Randi Nissen,

Pædagogmedhjælper Mai Birkelund Morthorst, Pia Garder, Inge Lise Hansen, Camelia Trusca

Pedel: Hans Peter Mortensen.

Derudover har vi skiftende vikarer og ind imellem personer i arbejdsprøvning, praktik og studerende i øvelsespraktik fra pædagogseminariet.

SAMARBEJDSPARTNERE

Vi samarbejder med dagplejen og skolen omkring overgange. Vi besøger dagpleje og barn inden start, modtager overleveringer fra dagplejen løbende og holder overleveringsmøde med skolen/sfo umiddelbart før sfo-start. Derudover et opfølgingsmøde med skolen og SFO'en et par måneder efter skolestart.

Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejen, PPR, psykolog, talepædagog og Vejen kommunes ressource team, om børnenes trivsel og udvikling.

BØRNEHAVENS VÆRDIER

Holsted børnehaves vision er, at være en børnehave, hvor alle, børn, forældre og medarbejdere mødes med anerkendelse. Vi er en børnehave, hvor børnene får den omsorg og tryghed der skal til, for at de kan udvikle sig som hele mennesker.

Det daglige pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i vores værdier og bygger på følgende principper:

- **Fokus på det positive** - at sætte fokus på det der virker og tænke i muligheder i stedet for begrænsninger.
- **Anerkendelse** - at se, høre og værdsætte andre, som dem de er og give plads til forskellighed.
- **Meningsfuldhed** - at alt hvad vi beskæftiger os med skal være meningsfuldt, begribeligt og håndterbart. Det er drivkraften for, at noget lykkes.

De vigtigste værdier for os er:

- **Omsorg/tryghed** - for både børn, forældre og personale.
- **Nærvær** - at vi er til stede, både fysisk og psykisk, at vi fysisk sætter os på knæ og er i øjenhøjde, lytter til barnet og indlever os.
- **Respekt** - at vi opfatter alle som ligeværdige.
- **Åbenhed** - at vi modtager alle børn og voksne på en imødekommende og positiv måde.
- **Udvikling** - gennem arbejdet med læreplanen, sikres børnenes alsidige udvikling og læring.
- **Fællesskab** - At vi er sammen om noget, hører til, danner venskaber og tager ansvar for hinanden.
- **Livsglæde** - At vi er positive, har humor, viser følelser, involverer os og holder af.

MÅLSÆTNING

Vores mål er at børnehaven er et sted, hvor alle forældre trygt kan aflevere deres børn hver morgen og vide, at personalet vil gøre deres bedste for at give børnene, hvad de har brug for af støtte, omsorg, udfordringer og oplevelser. Vi vil skabe en tryk og positiv stemning, hvor alle føler sig taget godt imod og taget godt af.

BARNESYN

At være barn har værdi i sig selv. Vores børn mødes anerkendende for det de er og det de gør. Alle børn har ret til at indgå i sociale sammenhænge og potentiale til at deltage i forpligtende fællesskaber. Det er vores ansvar som voksne, at skabe rammerne og mulighederne for at det enkelte barn oplever sig set, hørt, forstået og føler sig som en del af fællesskabet.

LÆRINGSFORSTÅELSE

For os handler læring om dannelse, udvikling og forandring. Læring forstår vi som en proces, hvor børn tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer, de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med hinanden og med de voksne.

Det er vores opgave som voksne, at skabe en dagligdag, der giver barnet mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og stimulering. Vi finder legen fundamental og ser den som et middel til udvikling af børns sprog, kreativitet og sociale færdigheder. Vores erfaring har vist os, at legen skaber mening, det er gennem legen at barnet afprøver, de indtryk det får fra omverdenen.

Læringen tager ikke kun udgangspunkt i planlagte aktiviteter, men i lige så høj grad i de naturlige og pludselige opståede situationer, der forekommer i løbet af dagen i børnehaven. Relationen mellem den voksne og barnet ser vi som en central del af læringen. Derfor benytter vi alle i personalegruppen Marte Meo metoden i samspillet med børnene.

Marte Meo betyder ved egen kraft og går i korte træk ud på at bekræfte barnet positivt og benævne barnets initiativer. Marte Meo er et redskab til bl.a. at styrke selvværdet hos det enkelte barn, styrke kammeratskaber, gruppesamvær og guide i konflikter.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

En af intentionerne med loven om læreplanerne er både at opkvalificere det pædagogiske arbejde men i særdeleshed også at have fokus på børn med særlige behov.

Et overordnet mål for det pædagogiske arbejde tager afsæt i, at arbejde inkluderende. Det betyder, at alle børn, men især børn der har brug for særlig opmærksomhed, skal mødes med forståelse, indlevelse, bekræftelse og selvrefleksion. Vi skal skabe pædagogiske rammer for vores arbejde, som tager afsæt i det gode børneliv og et læringsmiljø, hvor alle børn trives og udvikler sig, også de børn, der enten permanent, periodisk eller akut, har særlige behov.

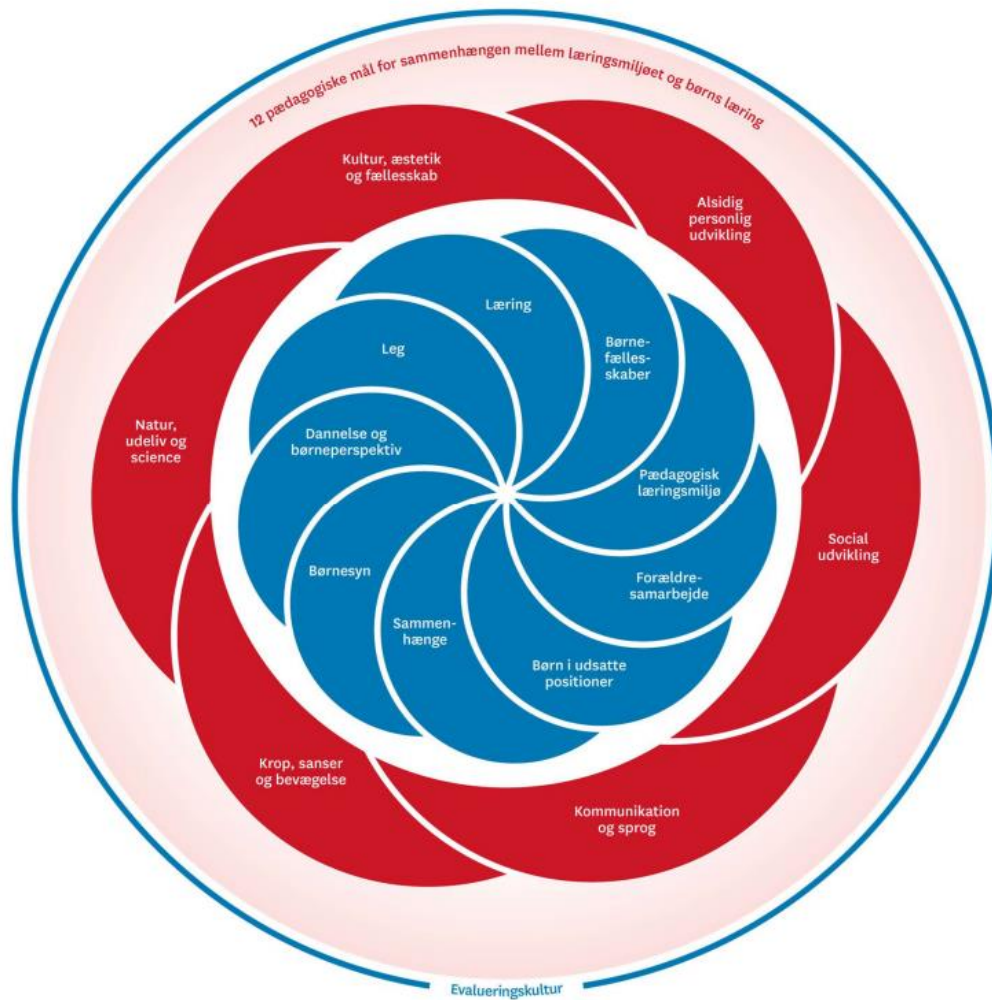
Mange børn vil i perioder af deres barneliv have behov for særlig opmærksomhed, støtte og omsorg fra det pædagogiske personale.

Børn med særlige behov er ikke en ensartet og homogen gruppe af børn, men børn, som hver især og på deres egen måde ikke er i trivsel.

For at afdække, hvilken støtte barnet har behov for, bruger vi metoder som iagttagelser, sprogvurderinger, praksisfortællinger og Marte Meo.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-07-2022	3,7	3,7	4,0	3,7	4,7	4,0	4,3	4,3	4,0	3,7	3,7
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Vi bestræber os på altid at imødekomme barnet positivt. Tage øjenkontakt, være nærværende, nævne barnets navn, vise interesse i barnet og det der optager det i nuet. Hvert barn skal føle sig set, velkommen og en del af et fællesskab.

Vi arbejder med kreative processer opfanget af hvad børnene er optaget af, hvad er det, der fanger deres opmærksomhed, hvad er det de vil. De voksne er lydhøre, opmærksomme og medlevende. Det enkelte barn bliver kreativt tilpasset til egne evner fx klip af forskellig sværhedsgrad. I samlinger og samtaler generelt, kan den voksne lede samtalen så de fyldige børn indimellem nedtones. De stille børn kan godt glide udenom, hvis det pædagogiske personale ikke er opmærksom på deres deltagelse.

Vores skovgruppe er med til at skabe fantastiske læringsrum hvor børnenes initiativer følges. Skoven giver rammer for fordybelse, undren og nysgerrighed. Her er der plads til såvel de fyldige børn som de mere tilbagetrukne børn. Ofte oplever vi nye sider eller andre interesser fra de enkelte børn, de overrasker hinanden og også de voksne når rummet udvides.

Vi har faste pladser til frokost, det giver ro og overskuelighed i forbindelse med overgangen mellem leg/oprydning og spisning. Nogle af børnene ønsker selv at vælge siddepladser til frugt, de vil gerne sidde med den aktuelle dags legekammerat. Børnene bliver mødt og hørt og det kan give styrkede venskaber for nogle men samtidigt frustrationer for andre. Det bliver for stort at overskue at "min plads er væk" Det pædagogiske personale løser det ved at være på forkant og sige: "Kom, jeg finder en plads til dig"

Vi øver os på at strukturere børnenes feedback og laver børneinterviews. Vi reflekterer sammen med børnene i situationer hvor rummet skaber rammerne for det. Det kan være i bussen hjem fra skoven, her er der ro og vi er bogstaveligt fastspændt, her er der mange gode snakke. Der er også indimellem rum til det ved spisebordet, når en voksen sidder med 6-7 børn og deres madpakker.

Vi arbejder bevidst indenfor rammerne af Marte Meo. Vi italesætter det positive og giver high fives, når noget lykkes. Vi taler om vigtigheden af at øve sig på noget. Er der noget barnet ikke mestrer, sætter vi ord på som: "ja du øver dig", eller når det er svært, "det har du bare ikke lært endnu"

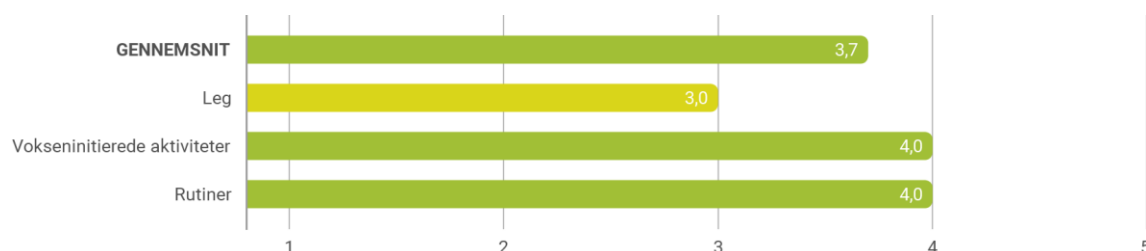
Vi er nysgerrige på at følge børnenes spor endnu mere. Inddrage børnene i valg af legetøj der skal indkøbes. Hvilket årsemne vi skal gå op i hen over sommeren og

afslutte med en fest, hvilken slags forestilling de skal opføre for forældre inden sfo-start. Hvilke tanker og anelser de ældste har omkring sfo og skole. Vi er blevet introduceret til mikroforsker-metoden ved naturvejleder Rikke. En metode til at skærpe barnets nysgerrighed og undren samtidig med at de inddrages og medindflydes i egen læring.

Holsted Børnehaves Vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Hvert barn udvikler sig og dannes personligt, men gennem oplevelser, påvirkninger og indtryk udefra. Det er vores opgave som voksne omkring barnet at vise paletten, give oplevelser, aktiviteter og situationer til rådighed for barnet som det kan samle i sin egen oplevelsesbank og med tiden blive dannet af.

Den vigtigste læring vores børn skal have med fra børnehavetiden, er hvordan man er en god kammerat. Vi er meget bevidste om hvordan pædagogen opfattes som rollemodel, og har fokus på god tone, nærvær og glæden ved at være, være her, være til, være sammen.

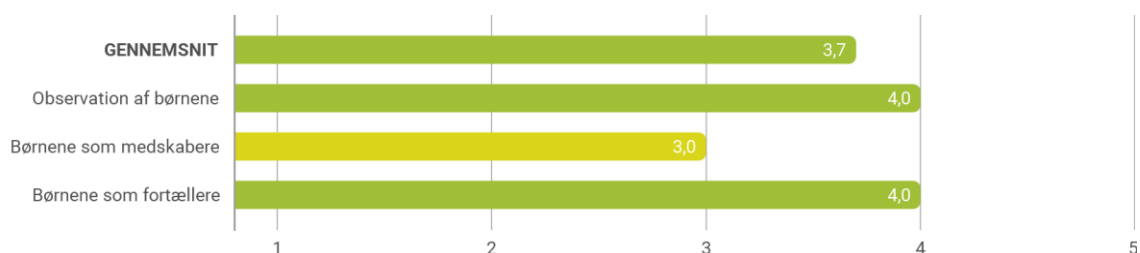
Vi guider og går ved siden af barnet, hvis barnet har brug for det. Spørger barnet: "Vil du gerne have jeg går med og spørger om du må være med i legen...."

Efter børneinterviews er vi blevet opmærksomme på, at den hjælp og støtte vi mente vi gav, ikke altid føltes sådan for barnet. Det har givet anledning til at vi har haft særlig fokus på at følge med og følge op, når et barn beder om hjælp i fx en konflikt

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?



Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi afskærmer og skaber små rum i det store rum. Børn "får lov" at tage legen med af sides til et andet rum. Det er ok indimellem at sige nej tak til flere i legen. Vi lader togbanen eller andet leg forblive uopryddet fra dag til dag.

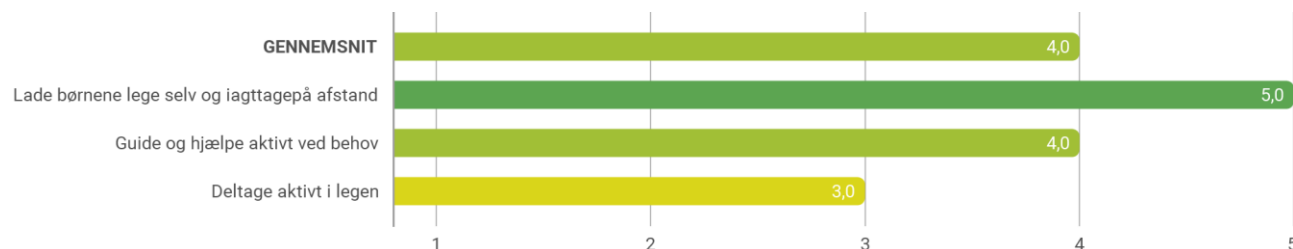
De yngste børn understøttes ved at den voksne deltager i legen eller blot er til stede tæt ved og observerer og guider efter behov. Hos de ældre børn er der større fokus på at være til stede og verbalt understøtte børnene i legen. Via observationer vurderer pædagogen om hun skal blande sig yderligere, fx sætte ord på børns følelser hvis nogen er utilfredse med legens form og udvikling, hvis nogen bestemmer det hele selv eller legen hurtigt bliver opløst.

I vokseninitierede fælleslege kan pædagogen bevidst vælge hvilke børn der skal "lede" legen. Det giver børnene nyt syn på hinanden, her er der noget som han eller hun er god til, det er med til at styrke opmærksomheden på hinande

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

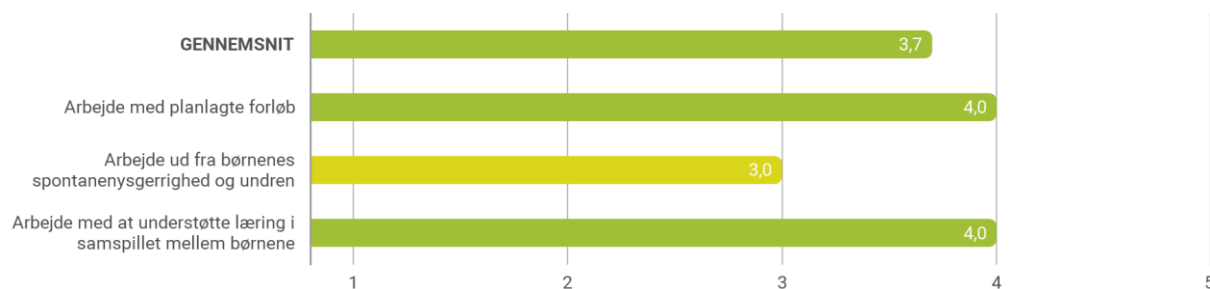
Udover de daglige aktiviteter, planlægger hver stue 3-4 længerevarende emneaktiviteter om året. Hver stue sikrer her at de kommer omkring læring for flere af kroppens aspekter.

Vores rolle er såvel i forhold til læring som i understøttelse af børnenes trivsel, at vi er til stede, dermed menes tilgængelige, nærværende, interesserede i barnets initiativer og giver tid til at barnet i ro prøver ting af og derigennem udvikler sig.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi har en anerkendende og positiv tilgang til alle børn, så de føler sig værdifulde og som en del af fællesskabet.

Når de voksne anerkender, taler positivt og medinddrager alle, og især de børn som måske endnu ikke evner det selv, så føler alle sig som en del af noget fælles og tør deltage. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at synliggøre og formidle styrken i, at børn er forskellige og har forskellige kompetencer uanset alder.

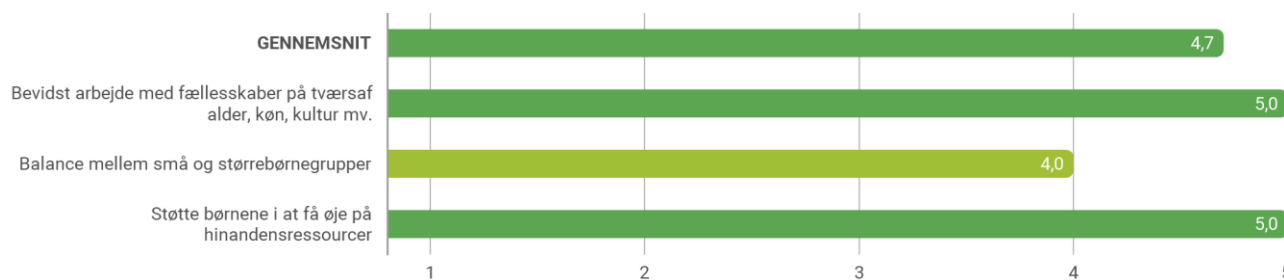
Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler, vi laver arrangementer for hele familien både gruppevis og hele børnehaven samlet, det giver et fællesskab og en oplevelse af sammenhold som smitter af på børnene i deres dagligdag. Vi indbyder forældre til at bidrage med ting, billeder eller andet der kan være relevant til et emne eller noget gruppen er optaget af, det er med til at styrke gejsten og oplevelsen af hvor meget mere vi kan i fællesskabet.

Velfungerende fællesskaber lykkes når alle, store som små, brænder for det vi er fælles om.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Vi er et stueopdelt hus med mulighed for legeaktiviteter i små legeområder/rum i rummet. Der er fred til at blive i legen, den voksne er i nærheden og kan gribe ind hvis der er legegrupper, der bliver forstyrret.

De voksne planlægger og organiserer dagen der deles op i tid til leg/rutiner/aktiviteter. Årshjul udarbejdes. De voksne tjekker op på legetøj/supplerer med nyt, så legen kan bringes videre. Børnene deles i mindre grupper. En voksen går fra med 2-3 børn for at tilgodese og skabe de gode relationer og øge legeevne.

Indimellem, når strukturen smuldrer, kan rutiner ende i kaos. Det er tegn på at der skal hankes op i strukturen. Vi skal øve os i at få øje på det og få talt om det der skaber kaos.

Er der ro på de voksne og tydelighed, giver det ro for børnene. Bevidste aftaler og struktur på de voksne og deres opgaver i nuet, er med til at skabe forudsigelighed. Gentagelser i rutine-overgange fra leg til spisning til badeværelse, er tilbagevendende situationer hvor vi sikrer forudsigelighed ved gentagelse, ved at det er den samme voksne der er på badeværelset hver dag mindst en måned eller mere.

Børnene guides i oprydning. Oprydning annonceres til den lille gruppe, gerne med tidsinterval fremfor hele gruppen på een gang. Vi har billeder på kasser og hylder så børn lettere har mulighed for at finde den rette plads under oprydningen.

Det har en æstetisk betydning at komme til leg i en dukkekrog hvor legetøj og kaffekopper står/hænger /ligger pænt og ser indbydende ud. Vi iagttager børnene og erfarer, at forudsigeligheden skaber mere ro og mindre kaos. Når der er billeder, vejledninger og fx faste pladser ved alle hvad de skal hvornår, det mindsker usikkerhed og gentagende spørgsmål. Det fremmer istedet tid til fordybelse og samvær.

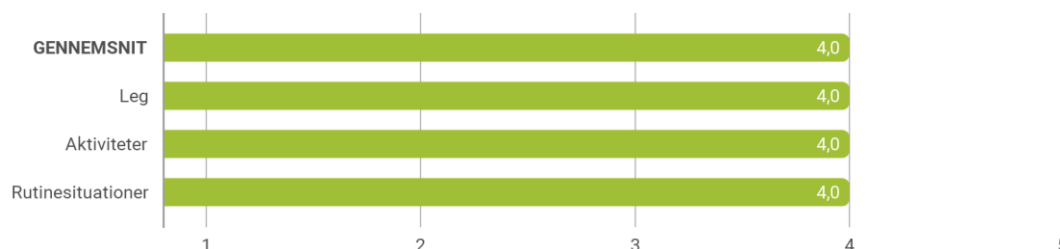
Refleksioner over egen praksis og observationer kan være med til at klarlægge hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på. Andre metoder er børneinterviews, smileyer og filmklip i dagligdagen.

Vi har en MarteMeo terapeut ansat i huset. Alle nye medarbejdere, studerende og længere vikariater får introduktion og grundkursus. MM er et fast punkt på p.møder. Vi er gode til at reflektere og vi bruger hinanden. Vi tager aktuelle emner, artikler der vedrører eller relevant litteratur op på p.møder. Vi benytter os af at trække faglige ressourcepersoner ind når der er behov for det.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Vi har en tæt kommunikation med vores forældre. Vi tilbyder opstartssamtaler inden børnehavestart. Vi har faste samtaler efter 4-6 mndr, inden skolestart og ellers efter behov. Det er vigtigt for os at have den daglige kontakt hvor vi bl.a får formidlet de sjove fortællinger og de positive situationer, så er det nemmere at tage fat på de evt sværere beskeder. Vi mener, det er ansvarsfuldt at få formidlet også de uheldige episoder til forældrene, så ingen situationer bliver gamle eller hober sig op til en evt samtale senere. Forældre har krav på at kende omstændighederne med det samme, det tror vi styrker tilliden mellem pædagoger og forældre.

Vurderes det, at der skal laves handleplan på et barn er målet, at det altid er i samarbejde med forældrene. En handleplan skal give mening for både børnehaven og hjemmet. Det er vigtigt, at de tiltag der skal arbejdes med er håndterbare for dem der skal bruge dem. Målet for barnet er det samme men vejen dertil kan være forskellige tiltag alt efter om det er i hjemmet eller i børnehaven. Det tager vi en dialog om.

Det er vigtigt for os, at forældre bliver taget godt imod. En god opstart er grundlaget for den videre trivsel. Er forældrene usikre kan det ubevidst overføres til barnet. Vi opfordrer forældre til at ringe hvis morgenafleveringen har været svær, ofte går der ikke lang tid før barnet er igang, men det kan præge en hel forælders arbejdsdag at aflevere et grædende barn.

Forældre er ikke ens og har ikke samme behov. Vi arbejder med at bygge tillidsforhold op, anerkende de enkelte forældre og deres ressourcer.

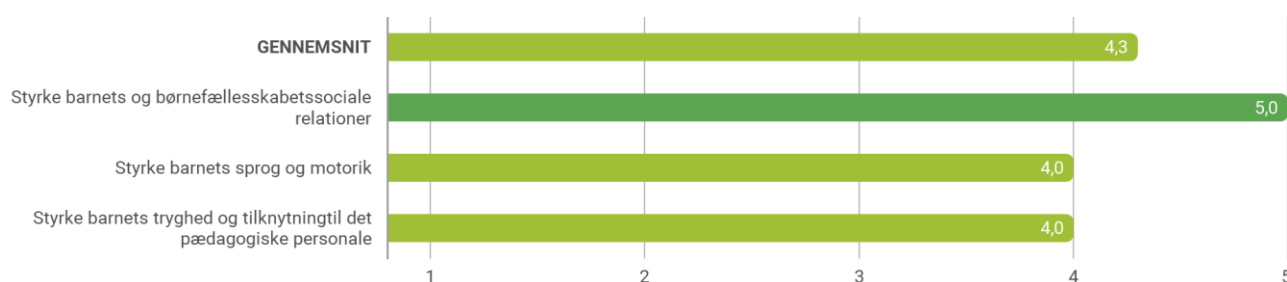
Personalet kan altid finde tid til den alvorlige snak, hvis forældre har brug for det. Vi oplever at forældre er positive overfor pædagogens iagttagelser og vejledning. Det er af stor betydning at budskabet bliver formidlet ordentligt og med respekt. Vi har erfaring for, at når andre føler sig hørt, taget alvorligt og inddraget i beslutninger, så fungerer samarbejdet bedre.

Vi får positive tilbagemeldinger fra forældre, omkring vores samarbejde, rådgivning og vejledning. Dels uopfordrede men også gennem udleverede spørgeskemaer på et stuemøde. Vi oplever, at forældre som vi har haft mange svære samtaler med er positive overfor huset og anbefaler os til andre. Det ser vi som en anerkendelse af, at vi har leveret ordentlighed på trods af en svær situation.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepedagog mv.?

Med udgangspunkt i det barnet allerede kan, hjælper vi barnet til at videreudvikle sig og danne relationer. Personalet er opmærksomme på at danne nye legegrupper, hvor der er behov. Det stille barn kan fx kædes sammen med en mulig legekammerat, ved at italesætte børnenes kvalifikationer. Det kan være den positive relation, der kræver særlig opmærksomhed skal have voksende deltagelse i legen. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale hele tiden er observerende og understøttende i arbejdet med børns relationer til andre, så der er plads og mulighed for alle, til at lære, trives og udvikle sig.

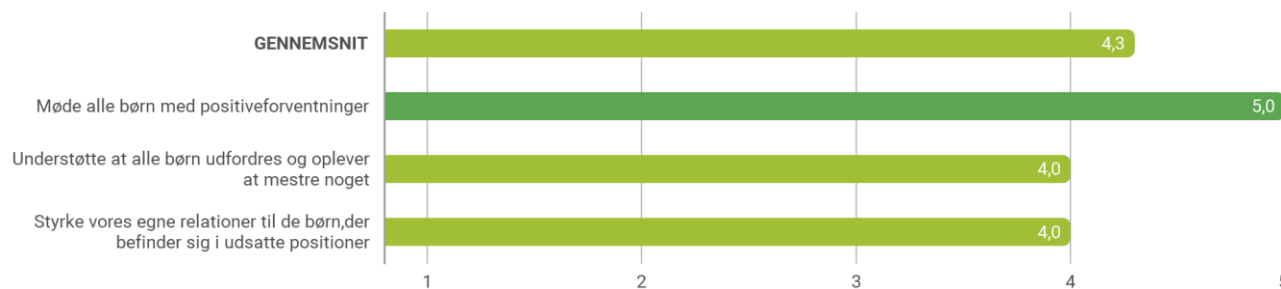
På hvert personalemøde har vi et fast punkt, hvor vi har faglige dialoger om det pædagogiske læringsmiljø og hvordan det har indflydelse på den aktuelle børnegruppe. Hver gruppe har daglige refleksioner og ugentlige stuemøder hvor der bl.a. udarbejdes ressourceprofiler og handleplaner for børn, der har behov for en ekstra indsats. Personalet gør brug af faglig sparring med psykolog og andre aktuelle faggrupper. Det pædagogiske personale har et tæt forældresamarbejde. Det er vigtigt, at forældrene inddrages med det samme, hvis vi har en bekymring, stor som lille, så vi ved fælles hjælp kan understøtte, at barnet trives og udvikles.

Vores FFF møder med faglig sparring på tværs fungerer som sådan godt, der kan indimellem sættes spørgsmål ved om det altid er relevant i forhold til det ressourceforbrug der er. Fordelen er at psykolog og socialrådgiver er kalender skemalagt. Vi savner en faglig sparring på konkrete, anonyme børn, hvor det faglige personale kan få råd, supervision, vejledning til situationer hvor det bliver svært. Vi er med på at emner kan tages op FFF-møder, men det er ikke lykkedes os at gøre det brugbart ind i den skabelon.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Vi har de ældste børn fra to stuer samlet på en stue det sidste år i deres børnehavetid. Her er der fokus på venskaber inden skolestart, samarbejde, selvhjulpethed, demokrati m.m. Vi oplever at børnene (og forældrene) på en god måde bliver bevidste om deres alder og hvad det indebærer.

For at skabe tryghed i overgangen, inviteres børnene i løbet af foråret inden sfo-start over i skolen og personalet fra sfo besøger børnehaven. Sammen med kommende skolebørn fra Tumlehøj arrangeres et forløb over to uger på "jorden" bag skolen for at lære hinanden at kende inden sfo-start. Her deltager også personalet fra sfo på skift.

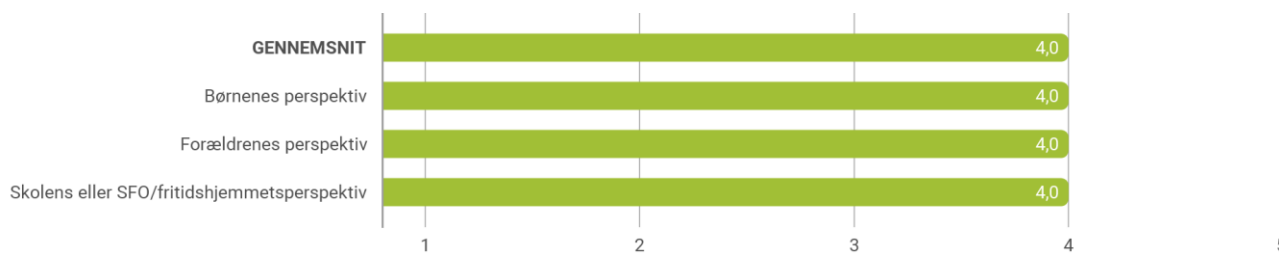
Gennem snak med børnene afmystificeres myter om skolen, ikke alle har større søskende og der spørges ind til hvad de tror skolen er, hvad man skal lave osv. Forældregruppen er også vigtig at gøre tryk via information på møder/samtaler i både børnehaven og skolen.

Sfo/Skole og børnehaven har gennem flere år lavet fælles årshjul med planlagte besøg, overleverings- og evalueringsmøder.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Fordybelse og nærvær mellem børn og voksne er det, der gør det værd at komme på arbejde hver dag.

Nærvær og fordybelse er gode fællesskaber hvor vi bruger tiden sammen, at vi er der hvor vi er og måske endda glemmer tiden. Fordybelse opstår når de voksne formår at skabe ro, via deres handlinger, når de har tid, giver tryghed, tager øjenkontakt, er åbne, viser at de kan lide at være sammen med barnet i fællesskabet. Deler fælles interesser, -dig og mig om noget. Vi opdeler i mindre grupper, for at give bedre plads for den enkelte til at ytre sig og kunne være nærværende voksne i børnehøjde. De voksne griber situationer og følger barnets spor.

De tidspunkter hvor der er tid og nærvær er altafgørende. En konflikt kan opfanges og pilles ned, hvis der kan sættes tid af til det. Vi oplever ofte at ting lykkes når pædagogen er rolig og viser at hun er til stede. Så snart der er en tidsfaktor i spil, fx at gruppen skal med skovbussen, så bliver situationen udfordret.

Akut personalemangel er naturligvis også en faktor, men må aldrig blive årsag til at vi ikke er tilgængelige eller kan reagere på behov. I de tilfælde er det i stedet aktiviteter, rod og fyldte skraldespande der må nedprioriteres. Vi er bevidste om, at den rolige

voksne rollemodel især kan være en vigtig egenskab i sådanne situationer. Når vi signalerer ro og "jeg har styr på det" siver det videre til børnene.

Vi er et stueopdelt hus. Faste voksne giver en tryghed for barnet, der ved hvor det hører til, men samtidig er vi åbne for både legerelationer på tværs og personale rokeringer ved sygdom og ferie. Det betyder at alle i huset har kendskab til hinandens børn og voksne. Selv om børn kan have foretrukne stuevoksne, oplever vi også at nogle børn går til en "anden" voksen for at få trøst og plaster selvom barnets "egen" pædagog også er tilgængelig. Det tager vi som indikator for at børnene opfatter huset som et trygt sted, hvor vi kan bruge hinanden.

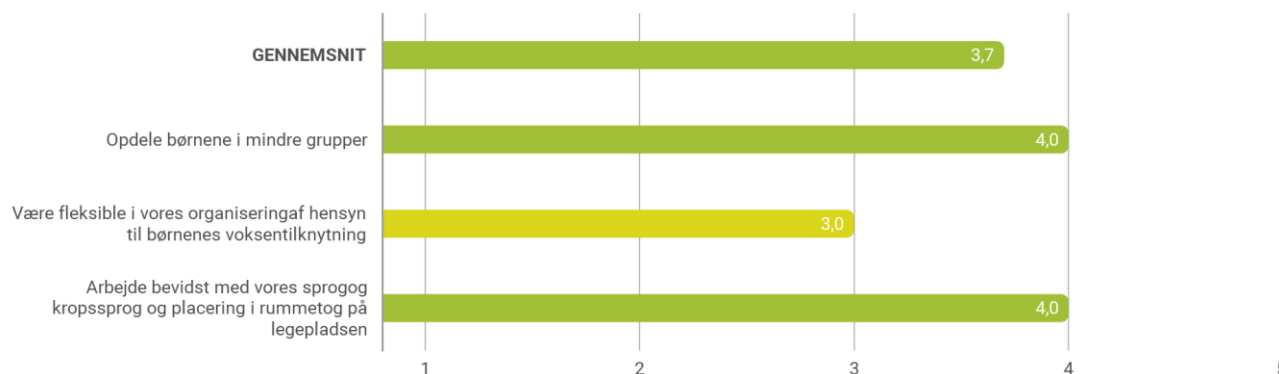
God kommunikation med børnene er at være lydhøre overfor det enkelte barn. I stedet for hurtigt at danne sit eget indtryk af situationen, er det pædagogiske personale lyttende i fx børns konflikter og stiller opklarende spørgsmål. fx hvis et barn græder fordi andre har slået. "Hvad skete egentlig, den anden tog legetøjet, hørte du det, han havde legetøjet og bliver ked af det når du tager det..." Oftest er der en god begrundelse for at børn agerer som de gør. I stedet for at være for hurtig på aftrækkeren og irettesætte et barn der kommer ind, når alle fx er ude, bliver barnet mødt med en anerkendende undren. Så er det muligt at barnets begrundelse ikke harmonerer med pædagogikken den dag, men det kan også være en ren ble, våd støvle eller andet. Det vigtigste er at barnet bliver mødt anerkendende uanset hvad.

Vi møder børnene med åbne arme og giver kram når noget har været svært.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



Evaluering af pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi øver os fortsat i at evaluere læringsmiljøets indflydelse på børnenes trivsel og udvikling og hvad børnene i kraft af det skabte pædagogiske læringsmiljø får ud af det. Vi er gode til at evaluere i nuet og reflektere mundtligt. Vi arbejder på at få det skriftligt implementeret og en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Vi har udarbejdet Tegn på læring materiale der er nemt at gå til og ligger i hver gruppes digitale mappe.

Vi benytter os allerede af systematiske evalueringer i forhold til handleplaner.

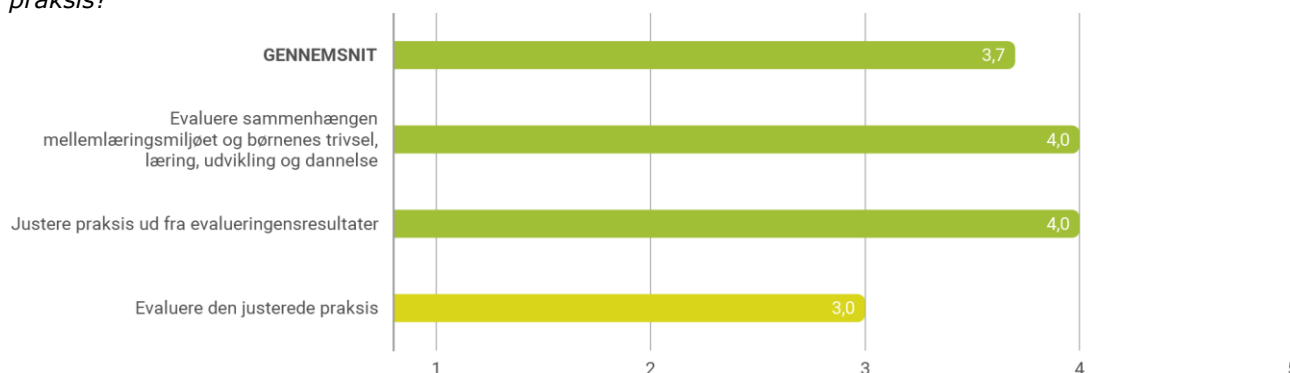
Personalet er fagligt dygtige og vidensdelere løbende. Det der fungerer og det der gør at børnene trives og lærer, tager personalet til sig i deres vidensbank. Vi øver os fortsat på at få det nedskrevet til senere læring og dokumentation.

Når vi evaluerer giver det ofte en ny indsigt. Personalet er bl.a. blevet opmærksomme på at selvom vi troede vores indsats var tilstrækkelig, så var det ikke alle børn der oplevede det sådan. Det er der blevet sat fokus på og resultatet i dette års børnevurdering viser en fremgang.

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?



ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I forældrebestyrelsen samles det pædagogiske udvalg særskilt for at udarbejde dele af den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen inddrages primært i arbejdet med at skabe gode overgange og hvordan nærområdet kan være en medspiller i det pædagogiske læringsmiljø.

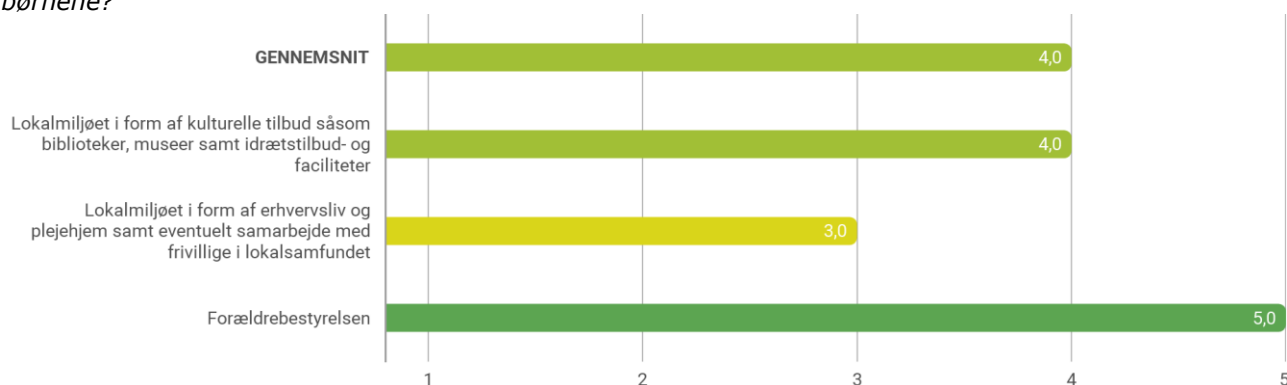
Holsted er et landbrugsdistrikt og det er oplagt at besøge landbrug, avlere, åen, dambrug, evt biogasanlæg og Danish crown i forbindelse med emner om "Jord til Bord", "Høst", "Bæredygtighed", "Skrald og Renovation" "Hvor kommer vandet fra og hvor løber det hen".

Børnene besøger ældrecentrene Åparken og Blomsterengen omkring jul og andre højtider. De ældste går Lucia, de yngre grupper klipper fastelavnspynt, spiller spil, laver gymnastik sammen, til fælles glæde. I sommerhalvåret kommer gruppen af kørestolsbrugere og "skubbere" indimellem forbi børnehaven. Børnene samles og synger for og sammen med de ældre, mens de får en kop kaffe/kage

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

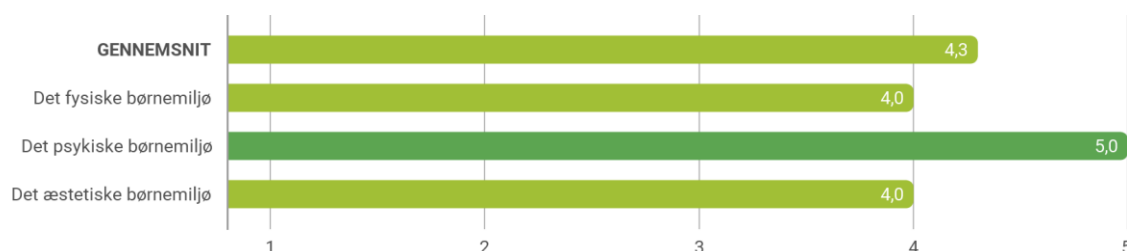
Børnehaven er opdelt i tre stuer. Mindre rum giver plads til fordybelse, kroge og afskærmninger afværger at der er plads til at løbe på. Det er med til at give naturlig ro, når børnene kan skilles og koncentrere sig om egen leg. Vi har fællesrum som kan inddrages i hverdagen. Vi har en stor legeplads med muligheder for sol, skygge, cykelbane, alle motoriske retninger. Vi flytter efter behov og ideer, løbende om på indretningen på stuerne.

Vi arbejder med anerkendende kommunikation og er opmærksomme på gensidig respekt også mellem børnene

Holsted Børnehaves vurdering

Nedenstående graf viser Holsted Børnehaves vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

<u>SAMMENHÆNG Alsidig personlig udvikling</u>	
<p>Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.</p>	
<p><u>VORES MÅL</u></p> <p>At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • føle selvværd • tage initiativ • kende egne grænser og løse egne konflikter i fht. dets alder og udvikling • føle ansvar for sig selv og andre • blive selvstændig og selvhjulpne • være nysgerrig og undrende 	<p><u>TILTAG</u></p> <p>Vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yder omsorg, psykisk og fysisk • er gode rollemodeller • ser, hører, benævner og forstår barnet • medinddrager barnet i hverdagsbeslutninger og gøremål • stiller krav til det enkelte barn • stiller undrende og nysgerrige spørgsmål • er nærværende, men afventende i konflikter • arbejder i små og store grupper • har samling
<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser omsorg for andre • siger noget og gør noget, mens andre kigger • mestrer mange ting selv • selv klarer små konflikter • venter på tur og accepterer et nej • sætter ord på egne grænser • undres, spørger og ser forandringer 	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <p>Praksisfortællinger Fotos og video Vi beskriver barnets kompetencer i.f.t. forældresamtaler Optræden for forældre og andre PR i avisen Vi udstiller børnenes produkt</p>

REFLEKSION OVER PRAKSIS

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på én gang vil barnet noget – og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagementer. Barnets personlige udvikling sker i de relationer barnet indgår i, både voksen/barn relationer og barn/barn relationer.

Børnehaven er opdelt i tre stuer/grupperum med faste nærværende voksne. Børnene hører til på en stue med mellem 10-20 børn og er en del af et fællesskab med forventning om ansvar for hinanden. Her lægges der vægt på at der er tid til at yde både fysisk og psykisk omsorg. Børnene får knus og der tages øjenkontakt.

Via den pædagogiske metode Marte Meo, ser, hører og benævner det pædagogiske personale det enkelte barn. Den voksne er nærværende men afventende i konflikter.

Der veksles mellem at arbejde i små og større grupper, også på tværs af aldersgrupper og børn fra de andre stuer. Vi har børnesamlinger, der understøtter at turde stå frem, sige noget mens andre lytter, og lytte mens andre taler.

Børnene medinddrages i hverdagsbeslutninger og gøremål. Børnene oplever at blive hørt og at få medbestemmelse, de lærer om demokrati, at beslutninger kan ændres eller træffes hvis man har en god ide. Børn oplever sig værdifulde når de på skift har ansvar for at tørre borde af efter madpakker, feje gulv, lægge vasketøj sammen osv.

SOCIAL UDVIKLING

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SAMMENHÆNG Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

<p><u>VORES MÅL</u></p> <p>At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektere sig selv og andre • Opleve tillid og tryghed i samvær • Udvikle evne til at samarbejde • Inddrages og opmuntres til at være aktiv i demokratiske processer • Opleve at være en del af et fællesskab 	<p><u>TILTAG</u></p> <p>Vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anerkender og respekterer barnet, viser det er holdt af • er forudsigelige voksne • sætter ord på barnets følelser • lader barnet tage valg • medinddrager barnet i beslutninger • guider børnene i legen • har i perioder "Fri for mobberi"- samling
<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accepterer forskelligheder • knytter venskaber • trøster andre og kan selv modtage hjælp • klarer småkonflikter selv • villigt låner egne ting ud • kommer med ideer til leg og aktiviteter • kan rumme andres initiativer i legen 	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <p>Vi beskriver planlagte og spontane forløb i ord og billeder</p> <p>Vi registrerer børnenes venskaber</p>
<p><u>REFLEKSION OVER PRAKSIS</u></p> <p>Vi mener at forudsætningen, for at et barn kan være socialt, er at barnet skal være trygt, tillidsfuldt, nysgerrigt og bevidst omkring sig selv. Det kan vi hjælpe barnet til, ved at være nærværende og tydelige, ved at sætte ord på barnets handlinger så barnet oplever sig set og accepteret.</p> <p>Vi anerkender og respekterer barnet og vi viser det er holdt af</p> <p>Vi er forudsigelige voksne, som mener det vi siger, så de oplever tillid og tryghed i samværet.</p> <p>Vi sætter ord på deres egne følelser og handlinger, hvorved de lærer at indgå i sociale fællesskaber og udvikler evnen til at samarbejde.</p> <p>Vi medinddrager børnene i beslutninger så de derigennem lærer at tage nogle valg og at indgå i demokratiske processer.</p> <p>Vi er nærværende og guider dem så de lærer at håndtere konflikter.</p> <p>Vi anerkender og bruger børnenes forskellighed og dermed viser at forskellighed er en ressource.</p>	

KOMMUNIKATION OG SPROG

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

<p><u>SAMMENHÆNG</u> Kommunikation og sprog</p> <p>Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.</p>	
<p><u>VORES MÅL</u></p> <p>At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formå at kommunikere med sprog, mimik og gestik • udvikle et mangfoldigt ordforråd • udvikle nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, - bogstaver og tal • tale ordentligt til andre 	<p><u>TILTAG</u></p> <p>Vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sætter ord på ting, handlinger, følelser • laver små grupper med mulighed for dialog • bruger Dialogisk læsning • arbejder med rim og remser • bruger sange og sanglege • introducerer tal og bogstaver • bruger Sprogkufferter
<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætter ord på egne handlinger og følelser • Leger med sproget – rimer-sludrer • Kan forklare sig på flere måder • Genkender tal og bogstaver og eget navn 	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <p>Vi skriver på tavlen, hvad vi læser og synger og hvilke andre aktiviteter, vi har lavet</p> <p>Vi filmer børnenes fortællinger</p>

REFLEKSION OVER PRAKSIS

Sprog er meget vigtigt og grundlæggende for at kunne udtrykke og kommunikere med andre. Det er gennem tale, skrift, billede og kropssprog barnet kan udtrykke egne følelser og tanker og det er her det kan lære at forstå andres.

Det er vigtigt at barnet lærer at kommunikere gennem sprog, mimik og gestik.

Vi kan ikke indgå i fællesskaber hvis vi ikke kan kommunikere med ord, kropssprog eller mimik.

Det er vigtigt at kunne aflæse andres kropssprog og mimik. Især børn som ikke har et sprog som vi forstår, har stor gavn af at iagttage de andres kropssprog og ansigtsudtryk. Der er meget som kan udtrykkes uden ord. Det kan være vejen til at mestre sproget.

Vi har fokus på at børnene skal tale ordentlig til hinanden og til andre mennesker.

Vi arbejder på at de får et mangfoldigt ordforråd f.eks. gennem læsning, sange, sanglege, rim og remser.

Vi introducerer børnene for tal og bogstaver, f.eks. ved at have alfabetet hængt op, have puslespil med tal og bogstaver, have små kort med deres navne på som de kan bruge når de vil skrive deres eget navn.

Vi sætter rigtig mange ord på ting, handlinger og følelser, så de lærer ordene og at forstå sig selv og andre.

Det kræver, at vi er nærværende og deltagende i det som børnene har fokus på. Da det er når vi sætter ord på det de laver lige i nuet at de lærer ordene.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

SAMMENHÆNG Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimenterer, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

VORES MÅL

At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:

- opleve glæde ved at bruge sin krop
- udfordre dets fysiske kunnen.
- få styrket alle sanser

TILTAG

Vi

- er ude på legepladsen hver dag
- har grønt spireflag med fokus på bevægelse i naturen
- har skov-udegrupper

<ul style="list-style-type: none"> • udvikle styrke og udholdenhed • få forståelse for sundhed og hygiejne • få erfaring med forskellige former for kropslig nærhed og med at sætte grænser i forhold hertil • få ro i kroppen og kan sidde stille til de aktiviteter, som kræver det 	<ul style="list-style-type: none"> • medinddrager børnene i hverdagens gøremål • har maddage og taler om sundt/usundt mad • tilbyder aktiviteter med forskellige materialer • arbejder med massage (mobbefri) • opfordrer barnet til at klare/hjælpe sig selv • er opmærksomme på håndvask efter toilet, spisning, udeleg • tænker motorik ind i så mange aktiviteter som muligt
<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofte vælger at lege ude • Udfordrer sig selv • Griner og viser glæde • Selv klarer af- og påklædning • Selv åbner madkasser, ostehaps, bananer • Vasker hænder efter toiletbesøg etc. • Med ord siger fra hvis andre gør/siger noget ubehageligt • Sidder stille, når aktiviteten kræver det 	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <p>Vi viser hvad vi har lavet, med billeder og tekst. Vi offentliggør projekter i lokalaviser Månedspalter</p>
<p><u>REFLEKSION OVER PRAKSIS</u></p> <p>Krop og bevægelse er vigtig for at få vores hverdag til at fungere, grundmotorikken skal være i orden for at vi kan modtage ny læring.</p> <p>En krop som er i form både fysisk og psykisk giver grundlag for trivsel, bevægelighed, udvikling og glæde. Derfor er det vigtigt at børn oplever glæde ved at bruge kroppen, de skal udfordre dem selv fysisk og have styrket deres sanser og udvikle styrke og udholdenhed.</p> <p>De skal kunne føle hvad der er rart og kunne sætte grænser når noget ikke føles rigtigt.</p> <p>De skal kunne få ro i kroppen så de kan sidde stille og de skal have forståelse for sundhed og hygiejne.</p> <p>Vi har fokus på at der både ude og inde skal være mulighed for at kunne udfordre sig selv fysisk.</p> <p>Vi er opmærksomme på at børnene lærer at vaskehænder, obs på bakterier og det miljø mæssige at man sparer på papir og sæbe.</p> <p>Vi har fokus på at børnene bliver selvhjulpne, det giver gode kræfter at kunne klare af og påklædning selv og at kunne åbne en ostehaps.</p> <p>Vi har fokus på det at røre hinanden, både ved massage, og at holde i hånd. Den man rører, slår man ikke.</p>	

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SAMMENHÆNG Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

VORES MÅL

At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:

- opleve glæden ved naturen
- få erfaring med naturfænomener og årstidernes skifte
- få viden og forståelse for væsentlige sammenhænge i naturen
- opnå kendskab og respekt for dyr, planter og miljøet
- undres og eksperimentere

TILTAG

Vi:

- er ude hver dag og oplever ild, vand, luft og jord.
- laver spireforsøg og fysikforsøg
- høster afgrøder og tilbereder dem
- har søgt og fået Friluftsrådets grønne spirerflag
- har udegrupper, der tager i skoven
- tager på ture i nærområdet
- værner om naturen og samler affald
- bruger ressourcer med omtanke
- genbruger

<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet</p> <ul style="list-style-type: none">• gerne vil lege ude• kommenterer på årstiderne• kan forklare sammenhænge – sne er regn, der er frossen• de høster, pløjer, harver i deres leg• de er varsomme med naturen• de samler affald op på legepladsen	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <p>Vi skriver på skovtavlen hver dag. Vi udstiller ting lavet af naturens materialer. Vi laver fotoplancher. Vi laver beskrivelser af vores ture.</p>
<p><u>REFLEKSION OVER PRAKSIS</u></p> <p>Vi tror på, at mangeartede naturoplevelser i barndommen sætter sig spor langt ind i det voksne liv, både på det følelsesmæssige, mentale og kropslige plan.</p> <p>Vi har gennem flere år søgt og modtaget Friluftsrådets Grønne Spirerflag. Grønne spirer er Friluftsrådets landsdækkende grønne mærkningsordning for børneinstitutioner. Vi har fokus på, at børnene får oplevelser i naturen, hvor de både bliver udfordret på deres sanser såvel som læringsmæssigt. Aktiviteterne giver større nærhed til naturen og stimulerer lysten til at lege og lære i den. Undersøgelser viser, at børn der opholder sig meget i naturen er mere raske og udvikler koncentrationsevne, samarbejdsvilje og opfindsomhed.</p> <p>Vi er ude hver dag og oplever ild, vand, luft og jord. Vi laver spireforsøg, sår frø og planter, høster afgrøder, smager og tilbereder dem.</p>	

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

SAMMENHÆNG Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

<p><u>VORES MÅL</u></p> <p>At vi gennem et pædagogisk understøttende læringsmiljø kan støtte barnet til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få erfaring med andre folkeslag og kulturer • Udvikle kreative og musiske kompetencer • Få afprøvet udtryksformer og materialer • Få erfaring med sang, musik, drama m.m. • Få kulturelle oplevelser i, og uden for børnehaven • Gennem oplevelse af traditioner, få viden om kultur og kulturhistorie 	<p><u>TILTAG</u></p> <p>Vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • går hjem til fødselsdage • opfordrer de udenlandske familier til at fortælle om deres hjemland og traditioner • gør de kreative materialer tilgængelige • viser forskellige muligheder med materialer som ler, papmache o.l. • synger hver dag • køber musikskolen til musikforløb årligt • har teater tema, hvor børnene spiller teater for forældre og hinanden • holder høstfest, vikingefest, luciaoptog, fastelavn, julegudstjeneste
<p><u>TEGN</u></p> <p>At barnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producerer kreative ting og beder om, at de bliver hængt op. • Arrangerer koncerter med sang og musik • leger eventyr og teater • husker og fortæller om arrangementer fra året før 	<p><u>DOKUMENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi laver udstillinger i børnehaven, på bibliotek, banker m.m.? • Vi laver fotodokumentation i børnehaven, på hjemmesiden og på Facebook • Vi laver pressemeddelelser til aviser
<p><u>REFLEKSION OVER PRAKSIS</u></p> <p>Én af vores vigtigste værdier i børnehaven er skabelsen og bevarelse af fællesskabet - At vi er sammen om noget, hører til, danner venskaber og tager ansvar for hinanden. I vores børnehave møder barnet flere nationaliteter og forskellige familiesammensætninger. Det er vores opfattelse, at jo flere kulturelle oplevelser barnet introduceres for, des mere varieret bliver dets opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne. Med en anerkendende og nysgerrig tilgang, fra store som små, mødes forskellige kulturelle baggrunde og værdinormer åbent og fordringsfrit.</p> <p>Vi skaber grobund for et miljø der lægger op til kreativitet. En skraldespand med vippelåg agerer stortromme i to drenges orkester, der igen danner base for årets optræden til afslutningsfest for forældre. Vi trækker kunstnere ind i huset til inspiration og til workshops sammen med børnene. Vi inspirerer og lader os inspirere i samspil med børnene, om det er omkring en stop-motion-film på Ipad, et musikforløb med musikskolen eller udendørs mosaik-malerier med en grafisk kunstner fra Esbjerg.</p> <p>Vi har fokus på at kreative aktiviteter, kan have forskellige formål. Nogle gange er det selve processen vi lægger vægt på, andre gange er der også fokus på vejen til resultatet, at det produkt vi ender med har en æstetisk værdi.</p>	